

**Отчет на 31.05.23г.(1 этап), согласно
 графику мероприятий по реализации
 Подпрограмма 2. Профилактика учебной неуспешности обучающихся
 «Путь к успеху»**

№	Задачи и мероприятия	Планируемые результаты				Сроки	Ответственные
		Наименование показателя	Текущее значение	Планируемое значение	Достигнутое значение		
2.1. Создание условий для эффективного обучения, применение педагогических технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход, лично-ориентированное обучение							
1	Проведение педагогических советов: «Педагогические технологии, обеспечивающие системно-деятельностный подход, лично-ориентированное обучение», «Развитие функциональной грамотности обучающихся», «Формирующее оценивание»	Количество педагогических советов	0	3	2	Март – декабрь 2023	Администрация школы
2.2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования, отслеживание и контроль за соответствием оценок внутренних и внешних мониторингов (ВПР, ГИА и др);							
2	Корректировка положения о внутришкольной системе оценки качества образования	Корректировка локальных актов школы	0	2	2	Май 2023	Администрация школы

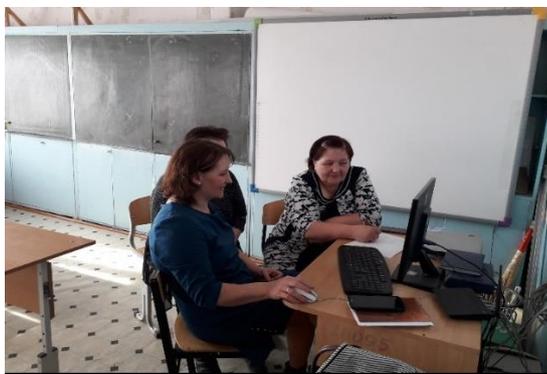
	я, положения об оценивании учащихся. Педагогический совет «Анализ результатов в ГИА, ВПР»	Педсовет	0	1	1	Сентябрь 2022	
2.3. Повышение доли удовлетворительных результатов по итогам ВПР; 2.4. Успешное прохождение итоговой аттестации, увеличения доли учащихся, получивших «4» и «5» по итогам ГИА, ВПР							
3	Разработка индивидуальных карт, для учащихся, имеющих учебную неуспешность	Количество индивидуальных карт	0	18	18	Март - апрель 2023	Администрация школы
4	Проведение индивидуальных дополнительных занятий с учащимися, имеющими академическую задолженность	Количество дополнительных занятий	0	15	14	Март – декабрь 2023	Учителя-Предметники, руководитель МО
5	Отработка заданий по развитию функциональной грамотности учащимися 8 класса на электронном тренажере (сайт fg.resh.edu.ru)		0	12	12	Март-май 2023	Учителя-Предметники

6	Создание банка доступных учебных материалов по трудным темам (по всем предметам).	Банк (количество) заданий	0	7	5 заданий (по всем предметам для подготовк и ВПР)	Март-декабрь 2023	Учителя-Предметники
---	---	---------------------------	---	---	---	-------------------	---------------------

Аналитический отчет

Проведен педагогический совет на тему «Развитие функциональной грамотности обучающихся».

На педагогическом совете познакомились с электронным тренажером по развитию функциональной грамотности, попрактиковались в выполнении заданий и определили дальнейшие перспективы развития функциональной грамотности.



Работа с электронным тренажером.

Корректировка положения о внутришкольной системе оценки качества образования, положения об оценивании учащихся.

Внесена корректировка в положение и внутришкольной системе оценки качества образования. Составлено положение об оценивании учащихся. (Приложение)

Были разработаны индивидуальные карты для 18 учащихся имеющие учебную неуспешность. Цель индивидуальной карты выявление причин снижения успеваемости обучающихся, принятие комплексных мер, направленных на повышение качества образования. (Приложение)

Педагогическим коллективом разработаны индивидуальные образовательные траектории для 18 учащихся (6,8кл), имеющих академические трудности, по следующим предметам учебного плана по русскому языку и математике, биологии и химии, истории и обществознанию, физики и информатики, иностранному языку, которые позволят ликвидировать имеющие учебные дефициты знаний учащихся школы в течении учебного года.

Проведение индивидуальных дополнительных занятий с учащимися, имеющими образовательные дефициты

Проведены 17 дополнительных занятий с учащимися 6кл. и 8кл. по следующим предметам:

- по химии и биологии – 3 занятия (11 учащихся)

- по русскому языку и литературе-4 занятия (14 учащихся)
- по физике и информатике-2 занятия (8 учащихся)
- по математике-3 занятий (18 учащихся)
- по английскому языку – 2 занятия(18 учащихся)

Итого проведены по классам: 6класс - 5 занятия, 8 класс- 5 занятий.

На данных занятиях с обучающимися рассматриваются темы, вызывающие затруднения. Индивидуальный подход позволил ликвидировать некоторые пробелы знаний. По итогам мониторинга проведения дополнительных занятий выявлено повышение успеваемости у 18 учащихся.

Отработка заданий по развитию функциональной грамотности учащимися 6,8 классов на электронном тренажере.

Задачи:

- получить информацию об уровне сформированности функциональной грамотности учеников 6,8 классов;
- выявление затруднений и дефицитов обучающихся 8,9 классов, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности;
- определить ориентиры развития и повышения качества образования в МБОУ Старо-Онохойская ООШ

Учащиеся отработали задания по темам:

Диагностика позволила оценить компетенции обучающихся по сферам функциональной грамотности:

- математическая грамотность (МГ);
- читательская грамотность (ЧГ);
- естественно-научная грамотность (ЕНГ);
- финансовая грамотность (ФГ);
- глобальные компетенции (ГК);
- креативное мышление (КМ).

Трудности, которые испытали обучающиеся:

- непривычный объем и разнообразие сюжетов;
- необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации;
- недостаточный учебный опыт;
- несформированность общеучебных умений: после двух решений работа с информацией, представленной в различной форме, нахождение данных в тексте.



Учащиеся 6 класса отработка заданий по развитию функциональной грамотности на электронном тренажере.

Создание банка доступных учебных материалов по трудным темам (по всем предметам). Методическим объединением учителей- предметников был создан банк заданий доступных учебных материалов по трудным темам для подготовки к ВПР. Данные темы рассмотрены учащимися 6,8 классов на дополнительных занятиях.

Рекомендации педагогам:

1 На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.

2 На учебных занятиях и во внеурочной деятельности целесообразно использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки функциональной грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения, актуальных при выполнении данных заданий.

3 Включение в учебный процесс компетентностно-ориентированных задач, предполагающих несколько способов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата, а также наличие альтернативных вариантов ответов.