

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
СТАРО – ОНОХОЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
671336, Россия, РБ, Заиграевский район, с. Старый Онохой, Ул. Новая, 1. тел. (8-30136)56-006

«Согласовано»

на педагогическом совете

Протокол № 6

« 27 » марта 2023 г.

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



18.04.2023

## ОТЧЕТ

### о результатах самообследования

### Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Старо-Онохойская основная общеобразовательная школа» Заиграевского района Республики Бурятия по итогам 2022 года

(по состоянию на 01.01.2022)

#### Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старо-Онохойская основная общеобразовательная школа» |
| Руководитель                             | Александра Александровна Еграшина  |
| Адрес организации                        | 671339, Республика Бурятия, Заиграевский район, с. Старый Онохой, ул. Новая 1                                |
| Телефон, факс                            | +79834313436   |
| Адрес электронной почты                  | school_staruyonokhoy@govrb.ru  |
| Учредитель                               | Районное управление образования Муниципального объединения Заиграевский район                                |
| Дата создания                            | 1971 год   |
| Лицензия                                 | Серия 03.Л01 № 0000156 Выдана 25.09.2012 Министерством образования и науки Республики Бурятия на основании   |

МБОУ «Старо-Онохойская ООШ» (далее — Школа) расположена в селе Старый Онохой. Все семьи учащихся проживают в частных домах, близ расположения школы. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

### **Аналитическая часть**

#### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х и 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель проверяет, чтобы состояние снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год. Спортивный зал в Школе отсутствует, занятия в теплое время года проводятся на улице, в холодное время года - в коридоре школы.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль

за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Также в школе каждый понедельник и четверг после первого урока Советом старшеклассников организовано проведение физических разминок всех учащихся и коллектива школы.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 2 года.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по

обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 15.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО, ежегодные спортивные мероприятия с вовлечением родителей школьников. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии

возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

#### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

естественнонаучное;

техническое;

Дополнительное образование с сентября 2021 года в школе осуществляется через Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Работа данного Центра позволяет:

-обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;

-формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;

-повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;

-разнообразить занятия внеурочной деятельности; - развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии; микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники. Занятия проводятся по программам: «Чудеса под микроскопом», «Робототехника», «Экспериментарий по физике»

## **II. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Наименование органа       | Функции   |
| Директор                  | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой   |
| Управляющий совет         | Рассматривает вопросы:<br>развития образовательной организации;<br>финансово-хозяйственной деятельности;<br>материально-технического обеспечения  |
| Педагогический совет      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:<br>развития образовательных услуг;<br>регламентации образовательных отношений;<br>разработки образовательных программ;<br>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;<br>материально-технического обеспечения образовательного процесса;<br>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;<br>координации деятельности методических объединений   |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:<br>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;<br>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;<br>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;<br>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Родительский комитет.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

|   |                      |           |           |           |          |
|---|----------------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| № | Параметры статистики | 2019–2020 | 2020–2021 | 2021–2022 | На конец |
|---|----------------------|-----------|-----------|-----------|----------|

| п/п |  | учебный год | учебный год | учебный год | 2022 года |
|-----|--|-------------|-------------|-------------|-----------|
| 1   | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 102         | 119         | 119         | 121       |
|     | — начальная школа  | 56          | 48          | 47          | 47        |
|     | — основная школа   | 46          | 71          | 72          | 74        |
|     | — средняя школа  |             |             |             |           |
| 2   | Количество учеников, оставленных на повторное обучение:            |             |             |             |           |
|     | — начальная школа  | —           | 1           | -           | -         |
|     | — основная школа   | —           | —           | -           | -         |
|     | — средняя школа  | —           | —           | —           | —         |
| 3   | Не получили аттестата:   |             |             |             |           |
|     | — об основном общем образовании                                    | —           | —           | —           | —         |
|     | — среднем общем образовании  | —           | —           | —           | —         |
| 4   | Окончили школу с аттестатом с отличием:                            |             |             |             |           |
|     | — в основной школе   | 8           | 8           | 10          | —         |
|     | — средней школе  | -           | -           | -           | —         |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе 4 учащихся.

Образовательные программы соответствовали типовому образовательному уровню. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно

владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков и сроки проведения занятий в основном соответствуют планированию, в случае отступления от планирования планы своевременно корректировались.

При прохождении программ полностью выполнены теоретическая и практическая части. Учителями проводились практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют ИКТ-оборудование, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают |     | Окончили год          |    | Окончили год    |    | Не успевают |   |            |   | Переведены условно |   |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
|        |                   | Кол-во          | %   | С отметками «4» и «5» | %  | С отметками «5» | %  | Всего       |   | Из них н/а |   | Кол-во             | % |
|        |                   |                 |     |                       |    |                 |    | Кол-во      | % | Кол-во     | % |                    |   |
| 2      | 13                | 13              | 100 | 8                     | 61 | 1               | 14 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 3      | 11                | 11              | 100 | 6                     | 50 | 1               | 17 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 4      | 12                | 12              | 100 | 4                     | 33 | 1               | 14 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| Итого  | 36                | 36              | 100 | 18                    | 53 | 3               | 15 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снижился на 13 процента (в 2021 был 60%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 — 12,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году



| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают |     | Окончили год          |    | Окончили год    |   | Не успевают |   |            |   | Переведены условно |   |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|---|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
|        |                   | Кол-во          | %   | С отметками «4» и «5» | %  | С отметками «5» | % | Всего       |   | Из них н/а |   | Кол-во             | % |
|        |                   |                 |     |                       |    |                 |   | Кол-во      | % | Кол-во     | % |                    |   |
| 5      | 17                | 17              | 100 | 8                     | 47 | 1               | 1 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 6      | 14                | 14              | 100 | 7                     | 50 | 1               | 1 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 7      | 17                | 17              | 100 | 4                     | 31 | 0               | 0 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 8      | 14                | 14              | 100 | 7                     | 50 | 1               | 1 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 9      | 10                | 10              | 100 | 3                     | 30 | 1               | 1 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| Итого  | 72                | 72              | 100 | 29                    | 45 | 4               | 1 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2021 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился (в 2021 — 3 уч).

Таблица 3. Успеваемость за первое полугодие 2020-2021 учебного года:

|                   | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | По школе |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------|
| Успевают          | 14    | 12    | 12    | 17    | 11    | 15    | 11    | 9     | 8     | 109      |
| На «4» и «5»      | -     | 7     | 6     | 12    | 6     | 5     | 6     | 3     | 2     | 47       |
| % успеваемости    | -     | 100   | 100   | 100   | 100   | 100   | 100   | 100   | 100   | 100      |
| % качества знаний | -     | 73    | 50    | 71    | 55    | 33    | 55    | 34    | 34    | 36       |

В 2022 году ВПР проводили в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме ВПР не проводился.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты ниже, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести промежуточные контрольные работы аналогичные ВПР.

Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2022г.

В школе ежегодно ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора.

Учащиеся, их родители (законные представители), педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена.

Таблица 4. Результаты государственной итоговой аттестации

| Предмет        | 2022            |              |
|----------------|-----------------|--------------|
|                | Качество знаний | Средний балл |
| Русский язык   | 40%             | 3,6          |
| Математика     | 30%             | 3,3          |
| Обществознание | 12%             | 3,2          |
| Биология       | 90%             | 3,8          |

Полученные результаты государственной итоговой аттестации 2022 года подтверждают положительную динамику в качественном выполнении экзаменационных работ по предметам. Это свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций, организацию дополнительных занятий. В течение учебного года проводились пробные экзамены по математике, русскому языку и предметам по выбору учащегося. В рамках внутришкольного контроля отслеживались результаты контрольных работ по этим предметам.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия

проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

#### V. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа |                            |                                |                                 | Средняя школа |                 |                                 |                      |                                    |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
|             | Все го         | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Все го        | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2020        | 8              | 1                          | 0                              | 6                               | 1             | 0               | 0                               | 1                    | 0                                  |
| 2021        | 8              | 0                          | 0                              | 8                               | 0             | 0               | 0                               | 0                    | 0                                  |
| 2022        | 10             | 0                          | 0                              | 9                               | 0             | 0               | 0                               | 0                    | 0                                  |

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях республики.

## V. Оценка востребованности выпускников

| Год<br>выпуска | Основная школа |                            |                                |                                 | Средняя школа |                 |                                 |                      |                                    |
|----------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
|                | Всего          | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего         | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2020           | 76             | 70                         | 1                              | 5                               | 30            | 25              | 1                               | 3                    | 2                                  |
| 2021           | 78             | 65                         | 3                              | 10                              | 35            | 27              | 2                               | 5                    | 0                                  |
| 2022           | 85             | 60                         | 10                             | 15                              | 32            | 28              | 0                               | 2                    | 2                                  |

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по трем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году прирост составил 8% по сравнению с результатами 2021 года.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов, из них 5 — внутренние совместители. Из них высшую категорию имеют 2 педагога.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 5721 единица;

книгообеспеченность — 100 процентов;

обращаемость — 3578 единиц в год;

объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

| Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| Учебная        | 2 275                     | 2139                                  |
| Педагогическая | 12                        | 12                                    |
| Художественная | 50                        | 50                                    |
| Справочная     | 5                         | 5                                     |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия школы позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего и основного общего образования и обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы школы и соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму) и санитарно-бытовых условий пребывания обучающихся в школе.

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации, зданию и помещениям школы.

Здание МБОУ «Старо-Онохойская» построено в 1971 г. Проектная мощность школы 150 ученических мест, фактическая наполняемость 93 ученических мест, площадь Школа имеет 1 административный кабинет (директорскую), столовую на 35 посадочных мест. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 10 учебных оборудованных кабинетов.

На территории школы и филиала школы расположен пришкольный участок. Площадь участка ОУ – 10 соток. Площадь школьного участка – 1 га.

Школа имеет автономное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализацию. Все помещения школы оснащены пожарной сигнализацией.

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт учебных кабинетов и коридоров, облагорожена территория школы.

Проведённые мероприятия по укреплению материальной базы школы, позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе. Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, водоканала, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС).

#### IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено [Положение о внутренней системе оценки качества образования](#) от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 61%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 65 %.

По итогам дистанционного обучения по мнению родителей успеваемость учащихся снизилась, также отмечается снижение мотивированности учащихся к обучению в целом.



Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

| Показатели  | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность  |                   |            |
| Общая численность учащихся  | человек           | 119        |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | человек           | 45         |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | человек           | 74         |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся                                | человек (процент) | 33 (40%)   |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку   | балл              | 3,6        |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике   | балл              | 3,3        |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса     | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса   | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса                                     | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся                                     | человек (процент) | 45 (5%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:                              | человек (процент) |            |
| — регионального уровня  |                   | 3 (0,4%)   |
| — федерального уровня   |                   | 0 (0%)     |
| — международного уровня   |                   | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов   | человек (процент) | 0 (0%)     |



|   |                   |          |
|---|-------------------|----------|
| от общей численности обучающихся  |                   |          |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся   | человек (процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся  | человек (процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся   | человек (процент) | 0 (0%)   |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:  | человек           |          |
| — с высшим образованием   |                   | 8        |
| — высшим педагогическим образованием  |                   | 7        |
| — средним профессиональным образованием   |                   | 5        |
| — средним профессиональным педагогическим образованием  |                   | 5        |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:  | человек (процент) |          |
| — с высшей  |                   | 2 (15%)  |
| — первой  |                   | 8 (62%)  |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:   | человек (процент) |          |
| — до 5 лет  |                   | 2 (15%)  |
| — больше 30 лет   |                   | 5 (39%)  |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:  | человек (процент) |          |
| — до 30 лет   |                   | 0 (0%)   |
| — от 55 лет   |                   | 5 (39%)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 11 (85%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности                           | человек (процент) | 9 (69%)  |

|  |                   |            |   |
|--|-------------------|------------|---|
| таких работников   |                   |            |   |
| Инфраструктура   |                   |            |   |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | единиц            | 0,294      |   |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося  | единиц            | 19         |   |
| Наличие в школе системы электронного документооборота  | да/нет            | да         |   |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:   | да/нет            | нет        |   |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке   |                   |            |   |
| — медиатеки  |                   |            | - |
| — средств сканирования и распознавания текста  |                   |            | - |
| — выхода в интернет с компьютеров  |                   |            | - |
| — системы контроля распечатки материалов   | -                 |            |   |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 119 (100%) |   |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося   | кв. м             | 6,3        |   |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.